

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 46 комбинированного вида»**

СОГЛАСОВАНА  
Начальник Управления  
образования администрации  
Петропавловск-Камчатского  
городского округа

Г.А Шайгородский

На дату подписания документа  
руководителем учреждения была Капитонова Т.А.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующая МАДОУ  
«Детский сад № 46»

Т.А.Капитонова  
Приказ № 38-О  
от 18.07.2016 г.

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 46»  
Протокол № 3 от 11.03.2016г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2016-2018 ГОДЫ

муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 46 комбинированного вида»

г. Петропавловск-Камчатский

2016г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Паспорт Программы</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Информационная справка</b>	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>Проблемный анализ деятельности ДОО и потенциальные возможности перехода на современную модель дошкольного образования</b>	<b>15</b>
<b>4.1</b>	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	15
<b>4.2</b>	Анализ результатов образовательного процесса	16
<b>4.3</b>	Определение возможных путей решения проблем	20
<b>5.</b>	<b>Цель, задачи, этапы и ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	<b>22</b>
<b>6.</b>	<b>Система целевых индикаторов, показателей, характеризующих ход реализации Программы развития</b>	<b>24</b>
<b>7.</b>	<b>Концепция Программы развития</b>	<b>26</b>
<b>7.1.</b>	Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	28
<b>7.2.</b>	Эталонная модель выпускника дошкольной организации (как желаемый результат)	29
<b>7.3.</b>	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	30
<b>7.4.</b>	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	31
<b>8.</b>	<b>Механизм и система контроля реализации Программы развития</b>	<b>32</b>
<b>9.</b>	<b>Меры регулирования и управления рисками</b>	<b>35</b>
<b>10.</b>	<b>План основных мероприятий реализации Программы развития ДОО</b>	<b>36</b>
<b>11.</b>	<b>Список литературы и образовательных ресурсов</b>	<b>40</b>
<b>12.</b>	<b>Приложение 1. Финансовое обеспечение реализации мероприятий Программы развития</b>	<b>41</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Качество образования декларируется на современном этапе развития российского государства как главные ориентиры его образовательной политики. Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 комбинированного вида» является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс дошкольного учреждения.

### Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

### Качественные характеристики программы

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при

реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

Данная Программа, способствуя формированию современного образовательного пространства МАДОУ «Детский сад № 46», не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и способствует построению концепции развития, разработке проблемных направлений на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных изменений в законодательной сфере, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 46»

Координация и контроль возлагается на руководителя МАДОУ «Детский сад № 46 комбинированного вида» и общее собрание трудового коллектива учреждения.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 46 комбинированного вида»

Наименование программы	«Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 комбинированного вида» (далее – Программа)
Основания разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Конституция РФ;</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497);</li><li>• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)</li><li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;</li><li>• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;</li><li>• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155;</li><li>• Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 комбинированного вида»;</li><li>• Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013г «Об утверждении профессионального стандарта педагога»;</li><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»;</li><li>• Трудовой кодекс РФ;</li><li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li><li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020</li></ul>

	<p>года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);</li> <li>• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);</li> <li>• План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»</li> </ul>
Заказчик Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учредитель образовательной организации,</li> <li>• Педагогический совет ДОО</li> <li>• Родители (законные представители).</li> </ul>
Разработчики и исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация ДОО.</li> <li>• Педагогический коллектив.</li> <li>• Родители (законные представители).</li> </ul>
Цель и задачи Программы	<p><u>Цель программы</u> - совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства как основы успешной социализации и самореализации.</p> <p><u>Задачи Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования в ДОО в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и запросами потребителей услуг;</li> <li>• Создание условий для успешной социализации, самореализации и творческого развития воспитанников с разными образовательными потребностями;</li> <li>• Совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников и сотрудников ДОО;</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе ДОО;</li> <li>• Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии и в нарушениях психических процессов;</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы материально-технического обеспечения ДОО;</li> <li>• Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в три этапа с 2016 по 2018 годы.</p> <p><b>1 этап: январь 2016 г. – январь 2017 г.</b> Подготовительный.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям;</li> <li>• Совершенствовать систему переподготовки педагогических кадров;</li> <li>• Создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО.</li> </ul> <p><b>2 этап: январь 2017 г. - май 2018 г.</b> Практический.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития;</li> <li>• провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> <li>• Создать систему управления качеством реализации образовательных областей с применением ИКТ.</li> </ul> <p><b>3 этап: май-декабрь 2018 г.</b> Итоговый.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка и анализ эффективности создания оптимальных условий для совершенствования образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</li> <li>• Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</li> <li>• Определить новые пути и направления для разработки Программы развития ДОО на следующий период.</li> </ul>
Основные целевые индикаторы Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования;</li> <li>• Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</li> <li>• Повышение мотивации у родителей к ежедневному посещению детьми детского сада;</li> <li>• Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО;</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогических работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;</li> <li>• Удовлетворённость семей воспитанников услугами, оказываемыми ДОО;</li> <li>• Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p><u>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов, рост их профессиональной культуры.</li> <li>• Внедрение здоровьесберегающих технологий.</li> <li>• Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>• Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОО, адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.</li> <li>• Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально-волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.</li> <li>• Улучшение материально-технической базы.</li> <li>• Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).</li> <li>• Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО.</li> <li>• Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</li> </ul>
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ «Детский сад № 46» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</li> <li>• Результаты контроля публикуются на сайте ДОО, представляются на конференциях и др. мероприятиях</li> </ul>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Всего 20 432,69 тысяч рублей (далее тыс. руб.), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджет Петропавловск-Камчатского городского округа – 6 580,26 тыс. руб.;</li> <li>• краевой бюджет – 13 802,43 тыс. руб.</li> <li>• внебюджетные поступления – 50,00 тыс. руб.</li> </ul>



### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 комбинированного вида» функционирует с 05.03.1983 г. на основании Устава, утвержденного Департаментом социального развития Петропавловск-Камчатского городского округа и лицензии на осуществление образовательной деятельности серия РО № 14022 от 21.04.2011 г.

**Учредитель:** Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа.

**Предмет деятельности ДОО:** реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**Вид деятельности:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, по адресу: **683042, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Дальняя, д. 30.**

**Руководитель:** Капитонова Татьяна Александровна, действует на основании Устава.

**Тел./факс:** 8(4152) 274105 (274107)

**E-mail:** mdou-46@pkgo.ru

**Официальный сайт:** kamds46.ru

**Финансирование** – бюджетное.

**Банковские реквизиты:**

ИНН – 4100018457; р/с – 40701810700001000001 в банке ГРКЦ-ГУ-Банка России по Камчатскому краю города Петропавловска-Камчатского; БИК – 043002001; КПП – 410101001; ОКПО – 53032520; ОГРН – 1024101018545; л/с 30386U25620; 31386U25620

**Социальное партнерство:**

- МБОУДОД «Детская музыкальная школа № 5»;
- СОШ № 32;
- КГАОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров»;
- КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»
- МАУ «Ресурсный центр»;
- МБУЗ «Городская детская поликлиника №1» и т.д.

**Режим работы:** ДОО работает в режиме 12-ти часового пребывания детей при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 07.30 до 19.30.

Выходные дни: суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних растений. На территории расположены 11

прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеются хозяйственные зоны.

В МАДОУ «Детский сад № 46» имеются:

<b>Помещения для работы медицинских работников</b>	
процедурный кабинет и изолятор	1
медицинский кабинет	1
<b>Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников</b>	
кухня с раздаточной	1
цех овощной	1
цех первичной обработки овощей	1
кладовая сухих продуктов	1
кладовая овощей	1
помещение холодильных шкафов	1
моечная обменной тары	1
мясорыбный цех	1
холодильный цех	1
горячий цех	1
моечная кухонной посуды	1
раздаточная	1
<b>Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения</b>	
кастелянная	1
прачечная	1
тепловой пункт	1
вентиляционная камера	2
хозяйственная кладовая	1
кладовая белья	1
туалетные	12
санузлы	1
электрощитовая	1
спальни	11
<b>Объекты для проведения специальных коррекционных занятий</b>	
кабинет логопеда	1
логопункт	1
кабинет психолога	1
кабинет дефектолога	2
<b>Объекты физической культуры, спорта и художественно-эстетической направленности</b>	
Физкультурный зал	1
Бассейн	1
Зимний сад	1
Музыкальный зал	1
Театральная студия	1

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

### Материально–техническая база ДОО

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Оснащенность кабинетов	Приобретено за 2015
1	Методический кабинет	- более 1000 методических книг и пособий, - компьютер - 3, принтер – 1, аппарат для ламинирования, мультимедийный проектор, АРМ для работы в АиС «Сетевой город. Образование» и оказания Е-услуг, МФУ - 1 - развивающие дидактические игры, диски, картины	- развивающие и дидактические игры, диски, картины; - методическая литература, пособия;
2	Музыкальный зал	- электронное пианино; - детские музыкальные инструменты; - развивающие игры, диски, - зеркальная стена - 1 - ширма - домашний театр -1;	- детские музыкальные инструменты; - развивающие игры, диски.
3	Театральная студия	- ширма для взрослых – 1 - ширма для детей – 1 - куклы ростовые; - куклы би-ба-бо; - музыкальный центр - 1 - электронное пианино - 1	- наборы настольного театра; - декорации для постановки спектаклей силами детей; - костюмы для детей и взрослых
4	Бассейн– 1 Спортивный зал -1	Согласно требованиям программы к оснащению зала - оборудование и атрибуты для спортивных и подвижных игр - музыкальный центр	- оборудование и атрибуты для спортивных и подвижных игр - пособия для эстетического оформления интерьера
5	Кабинет логопеда - 1	- согласно требованиям - развивающие и дидактические игры, диски, картины, литература	- методическая литература по ФГОС ДО;
6	Кабинет педагога-психолога - 1	- согласно требованиям - развивающие и дидактические игры, диски, литература	- развивающие и дидактические игры
7	Групповые, спальные комнаты, раздевалка - 11 групп	Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. - В 7 группах имеются телевизоры. - игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр; - игрушки, развивающие игры и пособия	- стульчики, кровати, хозяйственные шкафы, шкафы для одежды педагогов - игрушки, развивающие игры и пособия
8	Игровые площадки для прогулок	Участки для прогулок огорожены забором, имеется 6 теневых навесов. <u>На участках установлены:</u> - детские игровые комплексы- 9 шт; - детский спортивный комплекс -1 шт	

Предметно-развивающая среда в ДОО создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. В развивающем пространстве детского сада есть мини-музей «Русская горница», «Уголок родного края». Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

**Проектная мощность** учреждения - 237 мест.

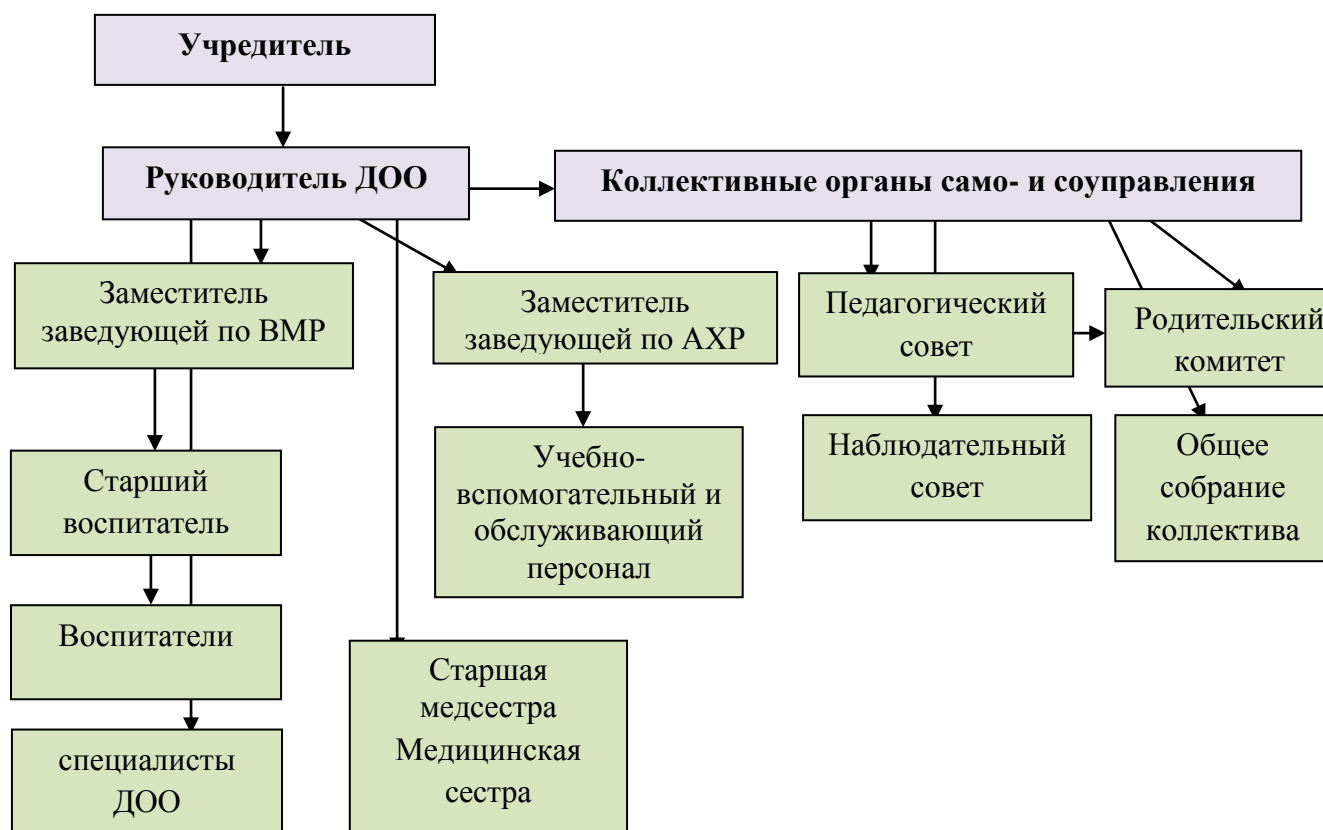
**Фактическая мощность** - 250

В МАДОУ «Детский сад № 46 комбинированного вида» функционирует 11 возрастных групп, из них: 7 групп общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности.

### Структура управления ДОО

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.



В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организацией было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций.

Современные тенденции развития российского образования требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, освоению новых технологий, методик.

В ДОО созданы условия для повышения квалификации воспитателей и специалистов. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с графиком. Курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО прошли 23 педагога; 10 воспитателей окончил курсы профессиональной переподготовки при Камчатском педагогическом колледже по специальности «Дошкольное образование».

Педагогический совет определяет стратегию развития ДОО как инновационной образовательной организации.

**Качественный состав педагогов МАДОУ «Детский сад № 46»  
на 01.01.2016**

<b>Образовательный уровень педагогических кадров</b>	<b>количество</b>
Высшее	15 (48%)
Среднее специальное	13 (42%)
Среднее общее	2 (6%)
Начальное профессиональное	1 (4%)
<b><i>Педагогический стаж кадров</i></b>	
от 0-1	2 (6%)
1-5	7 (23%)
5-10	7 (23%)
10-20	8 (25%)
свыше 20	7 (23%)
<b><i>Квалификационные категории педагогических кадров</i></b>	
высшая	-
первая	1 (3%)
вторая	-
Соответствие должности	23 (72%)
без категории	8 (25%)
<b><i>Укомплектованность кадрами</i></b>	
Всего педагогов	31+2 (заведующая и зам.зав. по ВМР)
Всего уволилось	-
<b><i>Награды:</i></b>	
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	3 (9%)
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	4 (13%)

В ДОО создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МАДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса;
- создании положительного имиджа образовательной организации в окружающем социуме.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Потребителями образовательной услуги являются родители (законные представители) воспитанников. В ДОО ежегодно проводится мониторинг семей

воспитанников.

### **Социальный паспорт семей воспитанников**

По социальному составу преобладает полная семья – 79%, не полная – 21%.

Высшее образование имеют – 54% родителей; средне-специальное – 46%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 72% , 2 ребенка – 25%, 3 ребенка – 3%.

Большое внимание педагогическим коллективом ДОО уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Используются активные формы работы с родителями: совместные проекты, выставки детско-родительских творческих работ, проведение родительских собраний в нетрадиционной форме.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую – 81%; хорошую – 19%; неудовлетворительную – 0 %.

Цель дошкольной образовательной организации при взаимодействии с семьей в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольная образовательная организация использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

## **ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1 Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса: ребёнка, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОО совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательной организации, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОО.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

## Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОО	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"><li>• Готовность к выбору</li><li>• Современное системное и проектное мышление</li><li>• Коммуникативные компетенции</li><li>• Толерантность</li><li>• Развитие индивидуальности, творчества</li><li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li><li>• Правовая культура</li><li>• Гражданская позиция</li><li>• Ответственное отношение к здоровью</li><li>• Эмоционально-комфортное состояние</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li><li>• Преемственность</li><li>• Открытость ДОО</li><li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li><li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li><li>• Инновационность</li><li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul>

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 74%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 68%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 96%;
- с качественной подготовкой к школе - 91%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 89%.

Кроме этого, 89% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (79%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 4% - хотели бы выступить в роли советников, 51% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг. Охотно принимают участие в родительских собраниях – 48.2%

В целом, проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Но, несмотря на положительные моменты, есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Из этого следует, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Следовательно, одной из задач детского сада является - повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

### 4.2. Анализ результатов образовательного процесса

#### Физическое развитие

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада.

В ДОО построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Целенаправленная работа по оздоровлению детей включает:

- **рациональный режим,**
- **питание,**
- **закаливание** (гимнастика после сна, прогулки, бассейн);



- **двигательная активность** – физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные праздники, досуги, прогулки, физминутки, динамические паузы);
- **оздоровительные мероприятия** – организация полноценного сбалансированного питания, витаминизация 3-го блюда, кислородный коктейль, профилактические прививки.

### Сравнительный анализ посещаемости, заболеваемости за три года

№	Наименование показателей		2013 год	2014 год	2015 год
1	всего зарегистрировано случаев заболевания (всего пропущено дней по болезни)	случ	600	686	576
		дни	4630	5574	5352
2	Пропущено по болезни одним ребёнком		18,4	21,8	22,3
3	Группы здоровья		I - 152 II - 94 III - 5 IV - 0 V - 0	I - 158 II - 90 III - 5 IV - 0 V - 3	I - 151 II - 93 III - 2 IV - 1 V - 0
4	Списочный состав		251	256	247
5	Средняя посещаемость		143		130

### Организация полноценного сбалансированного питания

В детском саду функционирует пищеблок, оснащённый всем необходимым оборудованием и вентиляционной системой.

Питание детей в ДОО осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока ежегодно проходит санитарно-гигиеническое обучение. С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОО при составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

### Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

В ДОО для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются с учётом возрастных особенностей детей каждой группы и сезона. Круглый год в функционирует бассейн, который посещают дети с 3-х лет.

Во всех возрастных группах имеется необходимый инвентарь для организации двигательных игр и упражнений детей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов,

педагога-психолога других сотрудников ДОО. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОО при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.	Наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОО детей «группы риска» (более трети (37%)) Не налажена система работы по оздоровлению сотрудников ДОО.

### Художественно-эстетическое развитие

В ДОО музыкальным руководителем внедряется полихудожственный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи музыкального развития воспитанников. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям, способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

Педагоги ДОО строят образовательную деятельность с детьми так, чтобы обеспечить создание условий для развития творческих способностей каждого ребенка. Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Не проводится для воспитателей и родителей в ДОО направленной работы.

### Познавательное и речевое развитие

В ДОО ведется коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, им оказывается квалифицированная помощь в освоении Программы. Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых консультаций, родительских собраний; оформление стендов и логопедических уголков, где даются конкретные советы и рекомендации, игры для занятий с детьми в домашних условиях. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционно-развивающей работы.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО; Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОО (финансирование, помещения, кадры).

### **Социально-коммуникативное развитие**

В ДОО разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. По запросу ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами музыкального, изобразительного, литературного искусства.

Работа педагога-психолога осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие, познавательную активность и личностные особенности детей. В формировании личности дошкольника, используются различные психологические методы.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Для повышения уровня познавательной активности дошкольников, сферы интеллекта проводится развивающая работа.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой и психолого-педагогической осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Средства снятия усталости, напряжения детей однообразны.

## Использование ИКТ в образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация) - всего педагогов - 45%;

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий, использовании Интернет-ресурсов в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для расширения кругозора детей – всего педагогов - 45%.

### 4.3. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОО, необходимы системные изменения в образовательной организации и в формировании компетенций выпускника ДОО.

Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения детей и сотрудников;
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости;
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"><li>• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесберегающие, здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li><li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО;</li></ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	<ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li><li>• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОО;</li><li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания,</li></ul>

	образования, оздоровления, развития детей, в том числе используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать профессиональную переподготовку педагогов ДОО (10 человек);</li> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОО	участие ДОО в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2016-2018 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

## **5. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

### **ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основной **целью** Программы развития является совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной его социализации и самореализации.

Цель Программы достигается путем решения следующих **задач**:

- Повышение качества образования в ДОО в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и запросами потребителей услуг;
- Создание условий для успешной социализации, самореализации и творческого развития воспитанников с разными образовательными потребностями;
- Совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников и сотрудников ДОО;
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе ДОО;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии и в нарушениях психических процессов;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Совершенствование системы материально-технического обеспечения ДОО;
- Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом

Программу развития МАДОУ «Детский сад № 46» предполагается реализовать в три этапа с 2016 по 2018 годы.

#### **I этап: январь 2016 г. – январь 2017 г. Подготовительный.**

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития

Задачи:

- Привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям;
- Совершенствовать систему переподготовки педагогических кадров;
- Создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной Программы дошкольного образования.
- Разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО.

#### **II этап: январь 2017 г. - май 2018 г. Практический.**

Цель: практическая реализация Программы развития

Задачи:

- Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;
- Обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития;
- Провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
- Создать систему управления качеством реализации образовательных областей с применением ИКТ.

### **3 этап: май-декабрь 2018 г. Итоговый.**

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.

Задачи:

- Оценка и анализ эффективности создания оптимальных условий для совершенствования образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
- Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
- Определить новые пути и направления для разработки Программы развития ДОО на следующий период.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, рост их профессиональной культуры.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОО, адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально-волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Улучшение материально-технической базы.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).
- Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО.
- Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.

**6. СИСТЕМА ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 46»**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Единицы измерения (%, баллы, количество)	Текущее значение (январь 2016 год)	Целевое значение		
			2016	2017	2018
<b>Цель Программы: совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</b>					
<b>Направление 1: Повышение качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО</b>					
Реализация в дошкольной организации ФГОС ДО	процент	45	60	80	100
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс	процент	50	60	70	80
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг	процент	70	75	85	95
<b>Направление 2: Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных здоровьесберегающих технологий</b>					
Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	процент	12	16	20	25
Повышение мотивации родителей к ежедневному посещению детьми детского сада	процент	64	69	75	80
Количество воспитанников, участвующих в спортивных мероприятиях разного уровня	человек	3	3	6	9
<b>Направление 3: Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников с разными образовательными потребностями</b>					
Положительная динамика достижений воспитанников	процент	25	30	40	50
Доля педагогов, использующих в работе с детьми технологии деятельностного типа	процент	40	55	80	100
Увеличение числа совместных с родителями мероприятий (выставки, проекты, праздники)	количество	15	20	30	45
Доля воспитанников общеразвивающих групп, принимающих участие в конкурсах разного уровня	процент	3	20	30	40
Доля воспитанников с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах разного уровня	процент	4	10	15	25



<b>Направление 4: Совершенствование системы материально-технического и программного обеспечения.</b>					
Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	процент	75	80	90	100
Оснащённость пространственной среды территории МАДОУ	процент	75	80	90	95
<b>Направление 5. Развитие потенциала педагогического коллектива.</b>					
Количество педагогов, планируемых аттестоваться на 1 квалификационную категорию	человек в год	1	-	2	3
Количество педагогов, планируемых аттестоваться на соответствие занимаемой должности	человек в год	23	4	1	15
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО	процент	80	90	100	100
Доля педагогов, эффективно внедряющих современные педагогические технологии	процент	35	50	70	100
Получение образования по профилю работы (профессиональная переподготовка)	человек в год	10	2	1	2
Доля педагогов, имеющих специальное (дошкольное) педагогическое образование	процент	85	90	100	100
Количество педагогов, принявших участие в региональных, российских и международных смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях	человек в год	2	5	7	10
Доля педагогов, зарегистрированных в сетевых профессиональных сообществах	процент	-	30	50	65

## 7. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника; создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Инновационный характер современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлен на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовывать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО являются:

- Повышение качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников с разными образовательными потребностями.
- Развитие потенциала педагогического коллектива.
- Совершенствование системы материально-технического и программного обеспечения.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем образовательного процесса ДОО и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком Программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой - выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм.

**Миссия дошкольной организации** заключается в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**К ценностям детского сада относятся:**

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.** Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их

действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер.

- **Инновационность.** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОО.

- **Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса в ДОО рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- **Преимственность.** Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОО.

- **Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- **Здоровье.** Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых проектов.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

### 7.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## **7.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у него ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации

- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунок, поделка, постройка)

- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

### **7.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной Программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2016-2018гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в концептуальных направлениях Программы развития МАДОУ «Детский сад № 46».

#### **7.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

## 8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы развития основывается на реальных возможностях, которыми располагает ДОО.

Система управления Программой развития ДОО предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольной организации.

Сопровождение Программы организует руководитель ДОО, обеспечивая организацию консультирования и контроля деятельности по вопросам разработки и реализации Программы, а также внесения изменений в Программу.

Функции текущего управления реализацией Программы выполняют творческая группа и педагогический совет ДОО.

### Ключевые принципы управления реализацией Программы развития

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их регулярного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и полной информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

### Система контроля реализации Программы развития

Инструментом контроля выполнения программы является мониторинг.

Цель мониторинга: отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ДОО, оценка эффективности управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за динамикой развития ДОО;
- своевременное выявление изменений и факторов, которые вызывают эти изменения;
- осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в дошкольной организации;
- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования в ДОО;
- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг.

### Структура мониторинга управления качеством ДОО

Разделы мониторинга	показатели	количество
1. Ресурсное обеспечение (условия)		
Удовлетворение потребности населения в услугах ДОО	Количество групп, кабинетов, помещений	Всего
Материально-техническое обеспечение	Обеспеченность технологическим оборудованием	%
	Оборудование музыкального зала	%
	Оборудование физкультурного зала	%
	Оборудование прогулочных площадок	%
Программное обеспечение	Всего программ, методик, технологий	Всего



	Введено новых программ, методик, технологий за последний год (комплексных, парциальных, технологий)всего	Всего
	Наличие Программы развития, определяющей стратегию и тактику управления качеством образования (на 3-5 лет)	Есть/нет
Информационно-технологическое обеспечение деятельности ДОО	Наличие сайта ДОО	Есть/нет
	Наличие электронной почты ДОО	Есть/нет
	Наличие компьютерной техники	Ед
	Наличие программного обеспечения	Ед
Кадровое обеспечение	Количество сотрудников	Ед.
	Количество административного персонала	Ед.
	Количество педагогического персонала, включая педагогов-специалистов	Ед.
	Количество медицинского персонала	Ед.
<b>2. Качество деятельности ДОО (процесс)</b>		
Качество деятельности административного персонала	Проведение семинаров, мастер-классов, консультации и др. форм по обобщению и представлению опыта работы	Всего
	Наличие публикаций в СМИ	Всего
	Освоение курсов повышения квалификации, в т.ч. в области ИКТ	Всего
Качество деятельности педагогических сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации, переподготовки	Всего
	Количество педагогов, эффективно внедряющих современные педагогические технологии	Всего
	Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня	Всего
	Количество сотрудников, использующих информационные технологии	Всего
Качество социально-педагогических связей	Принято решений по обращениям родителей	Всего
	Реализовано предложений органов общественного управления	Всего
<b>3. Результативность деятельности ДОО</b>		
Эффективность образовательного процесса	Среднесписочный состав детей	Всего
	Количество детей, освоивших образовательную программу ДОО	%

	Количество детей, выпущенных в школу	Всего
	Количество детей, у которых сформирована готовность к школе	%
	Количество детей, участников конкурсов, соревнований	%
Эффективность работы по охране здоровья и психофизического развития детей	Заболеваемость	д/д
	Количество детей по группам здоровья	%
	Количество случаев травматизма в ДОО	Всего
	Количество детей, требующих коррекции	%
Экономическая эффективность деятельности ДОО	Исполнение бюджета на конец календарного года	%
	Бюджетное финансирование с учётом всех источников поступлений	Руб.
	Объём финансовых средств, направленных на заработную плату и материальное стимулирование сотрудников	Руб.
	Объём финансовых средств, полученных за счёт привлечения пожертвований, спонсорской помощи и т.д.	Руб.
	Количество обоснованных жалоб и рекламаций в сфере нарушения действующего законодательства в осуществлении образовательной и финансово-экономической деятельности	Всего
Удовлетворённость деятельностью ДОО всех основных субъектов образовательного процесса	Количество опрошенных сотрудников администрации	%
	Количество опрошенных педагогов, медицинского персонала	%
	Количество опрошенных родителей	%

Силами специалистов ДОО проводится самооценка. Результаты оформляются в таблице. На основании результатов мониторинга даётся оценка деятельности ДОО.

Оценка проводится ежегодно в течение всего срока действия настоящей Программы, что даёт возможность увидеть динамику улучшения/ухудшения показателей ДОО по сравнению с предыдущими годами.

## 9. МЕРЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

№	Риск (возможное событие с отрицательными последствиями для Программы)	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска
1	2	3	4	5
1.	Отсутствие нормативно-правовых документов	Неправильное толкование и организация образовательного процесса	Разработка нормативно-правовых документов	Корректировка Программы
2.	Неготовность педагогических кадров к деятельности в новых условиях	Реализация Программы развития не в полном объёме	Информационная работа среди коллектива о важности реализации Программы развития	Проведение обучающих семинаров и др. методических мероприятий. Корректировка Программы
3.	Неготовность педагогов к реализации и внедрению ФГОС ДО	Низкое качество предоставляемой услуги	Организация повышения квалификации сотрудников на курсах ПК по ФГОС ДО. Организация методического сопровождения педагогов в условиях ДОО	Составление индивидуальных маршрутов педагогов
4.	Недостаточное финансирование реализации мероприятий Программы	Отсутствие возможности пополнения предметно-пространственной развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Контроль финансирования. Включение данных затрат в финансово-хозяйственный план ДОО	Привлечение внебюджетных средств. Поиск заинтересованных заказчиков, предпринимателей.

## 10. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Задачи	Мероприятия	Ответственные	Период реализации		
				2016	2017	2018
1.	Повышение качества образования в ДОО в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и запросами потребителей услуг	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий, зам.зав.по ВМР	+	+	
		Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами	Зам.зав по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОО	+	+	+
		Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	Заведующий, зам.зав.по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОО	+	+	+
		Создание творческих групп педагогов по методическим проблемам, связанным с обновлением образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Зам.зав по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОО	+		
		Корректировка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Заведующий, зам.зав.по ВМР, педагоги ДОО	+		
		Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	Заведующий, зам.зав.по ВМР	+	+	+
2.	Создание условий для успешной социализации, самореализации и творческого развития воспитанников с разными образовательными потребностями.	Создание банка данных воспитанников, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Зам.зав по ВМР, старший воспитатель, специалисты ДОО	+	+	+
		Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Педагоги ДОО	+	+	+
		Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Зам.зав по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОО	+	+	+
		Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по познавательному и речевому развитию	Педагоги ДОО	+		+
		Мониторинг условий для реализации ОП с учётом	Заведующий,	+	+	+

		многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	зам.зав.по ВМР			
		Оснащение педагогического процесса пособиями и материалами для изобразительной, конструктивной и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников ДОО	Заведующий, зам.зав.по ВМР	+	+	+
		Приобретение атрибутов и оборудования для игровой и театрализованной деятельности воспитанников ДОО	Заведующий, зам.зав.по ВМР	+	+	+
3.	Совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников и сотрудников ДОО	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОО с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагоги ДОО	+	+	+
		Разработка и реализация проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Зам.зав по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОО	+	+	+
		Организация и проведение с детьми мероприятий здоровьесберегающей направленности.	Педагоги ДОО	+	+	+
		Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, зам.зав.по ВМР	+	+	+
		Приобретение физкультурного оборудования и инвентаря	Заведующий, зам.зав.по ВМР		+	+
		Оборудование спортивной площадки на участке ДОО	Заведующий, зам.зав.по ВМР, зам.зав по АХР, инструктор по физкультуре			+
		Мониторинг физического развития дошкольников	Заведующий, зам.зав.по ВМР, специалисты ДОО, медсестра	+	+	+
		Оценка эффективности внедрённых мероприятий по профилактике заболеваемости, оздоровлению и развитию детей.	Заведующий, зам.зав.по ВМР	+	+	+
		Работа с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей.	Заведующий, зам.зав по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОО	+	+	+

		Обеспечение ежегодного прохождения медицинского осмотра персонала ДОО	Заведующий	+	+	+
		Организация проведения сотрудникам профилактических прививок (Гриппол)	Заведующий	+	+	+
		Организация безопасных и комфортных условий труда: обучение персонала ДОО охране труда и технике безопасности	Заведующий, зам.зав.по ВМР, зам.зав по АХР	+	+	+
		Специальная оценка условий труда	Заведующий	+		
4.	Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе ДОО	Пополнение мультимедиатеки ДОО информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий, зам.зав.по ВМР	+	+	+
		Оснащение педагогического процесса компьютерной техникой	Заведующий, зам.зав.по ВМР	+	+	+
		Приобретение интерактивной доски с программно-методическим обеспечением	Заведующий, зам.зав.по ВМР		+	
		Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОО.	Зам.зав по ВМР, старший воспитатель	+	+	+
5.	Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии и в нарушениях психических процессов	Оснащение педагогического процесса интерактивными программами и пособиями для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Заведующий, зам.зав.по ВМР, специалисты ДОО	+	+	+
		Разработка индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Зам.зав. по ВМР, специалисты ДОО	+	+	+
		Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития детей	Зам.зав по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОО	+	+	+
6.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Обеспечение периодическими печатными и электронными образовательными ресурсами	Заведующий, зам.зав.по ВМР	+	+	+
		Участие в конкурсах различного уровня	Зам.зав по ВМР, старший воспитатель,		+	+
		Повышение ИКТ-грамотности, компетенции педагогов ДОО	Заведующий, зам.зав.по ВМР	+	+	+
		Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам.зав по ВМР, старший воспитатель	+	+	+
		Проведение тренингов, направленных на усиление	Зам.зав по ВМР,	+		+

		коммуникативных возможностей педагогов	старший воспитатель			
		Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОО	Заведующий, зам.зав.по ВМР		+	+
		Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОО	Заведующий, зам.зав.по ВМР	+	+	+
		Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Заведующий, зам.зав.по ВМР	+	+	+
		Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	+	+	+
		Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Зам.зав по ВМР, старший воспитатель		+	+
7.	Совершенствование системы материально-технического обеспечения ДОО	Обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным, противопожарным нормам и нормам охраны труда	Заведующий, зам.зав.по АХР	+	+	+
		Приобретение мебели	Заведующий, зам.зав.по АХР	+		+
		Приобретение мягкого инвентаря	Заведующий, зам.зав.по АХР	+		+
		Приобретение технологического оборудования для прачечной и пищеблока	Заведующий, зам.зав.по АХР	+		+
		Проведение текущего и косметического ремонта здания ДОО.	Заведующий, зам.зав.по АХР	+		+
		Замена асфальтового покрытия	Заведующий, зам.зав.по АХР			+
		Обустройство игровых участков на территории ДОО в соответствии с требованиями СанПиН	Заведующий, зам.зав.по АХР	+	+	+
8.	Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОО	Зам.зав по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОО	+	+	+
		Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий: выставки, конкурсы, проекты, досуги	Зам.зав по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОО	+	+	+
		Расширение области информирования общественности о работе ДОО посредством сайта организации, информационных стендов, докладов, отчетов.	Заведующий, старший воспитатель		+	+

## 11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ:

1. Образовательный стандарт ДО периодический сборник + CD для заведующих и старшего воспитателя. ООО «Издательство Форум Медиа» (e-mail: info@forum-media.ru; www.forum-media.ru);

### Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг. – режим доступа: <http://www.fcpro.ru>
2. Министерство образования и науки РФ. – режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
3. Российское образование Федеральный портал. – режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
4. ФГОС – режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал/ – режим доступа: <http://www.edu.ru/>
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет» - режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
8. Образовательный портал: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>
9. Сайт ФГАУ «ФИРО»/ – режим доступа: <http://www.firo.ru>
10. Справочная правовая система "Консультант Плюс". – режим доступа: <http://www.consultant.ru>
11. ИД «Воспитание дошкольника». – режим доступа: <http://dovosp.ru> 107
12. Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей «Обруч». – режим доступа: <http://www.obruch.ru>
13. МЦФЭР – ресурсы образования. – режим доступа: <http://www.volga-print.ru>
14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – режим доступа: <http://festival.1september.ru/>